

XIII Jornada Anual de la Federació Catalana de  
Drogodependències  
Acompanyem infants i adolescents i les seves famílies



# QUÈ VOL DIR AVUI, ACOMPANYAR INFANTS I ADOLESCENTS?

JAUME FUNES  
octubre 2017

# ***ACOMPANYANTS I MENTORS***

“Acompanyar” és fonamentalment l’acció de “caminar” al costat d’una persona, compartint alguna part de la seva vida itinerant. No és mai fer de vigilant que intenta impedir les equivocacions del camí. No és tampoc el protector que evita l’aparició dels riscos del itinerari. No és el prescriptor de receptes i remeis per a les equivocacions. Acompanyar sempre serà, de formes diverses, compartir el “pa” en el camí (del llatí: *ad cum panis*). Sempre serà només en una part del seu camí i adoptant la proximitat adequada, sense ofegar ni fer sentir l’abandó.

# 12 CONCRECIIONS, A CONCRETAR EN ELS NOIS I NOIES ADOLESCENTS

## 1. ELS INICIS

- Ningú arriba dient “vull ser acompanyat”.
- No solem començar per oferir acompanyament.

– **NO VENEN SI NO ANEM**

– **A TOTES LES DIMENSIONS (TAMBÉ A LA VIRTUAL)**

## 2. ACOLLIDA

- Atendre acollidorament,
- Acudir a un Servei d'Acolliment,
- Acollir en un recurs.

– **SEDUIR PER ARRIBAR A SER ADULT PROPER I POSITIU**

## 3. EN PART ENS ESCULLEN

- No som acompanyants. Ens convertim en acompanyants

#### 4. L'ACOMPANYAMENT EN ELS RECURSOS

- En totes les estructures ha d'haver-hi la possibilitat que acompanyem a persones.
- La disponibilitat o la demanda de ser acompanyat, poques vegades neix en la primera entrevista

- **L'EDUCADOR DEL CASAL, EL LOQUERO DEL TALLER, EL MECÀNIC TERAPÈUTA**

#### 5. QUAN LA TASCA ÉS CONCRETA I LA DEMANDA ÀMPLIA

- Moltes vegades vénen per solitud.
- Derivar sense enviar a la deriva.
- Recolzar puntualment, acompanyar excepcionalment

- **TROBAR UNA PERSONA ADULTA DISPONIBLE**

- **SEGURETAT EN LA DISTÀNCIA**

- **ACCESIBILITAT**

- **DISPONIBILITAT**

## 6. PREGUNTES I RESPOSTES SOBRE LA SEVA SITUACIÓ

- De la informació que demanem a la que ens faciliten.
- Aconseguir en algun moment que prenguin consciència de la seva realitat

- **EL DECÀLEG DE COM PREGUNTAR A UN ADOLESCENT I OBTENIR ALGUNA INFORMACIÓ ÚTIL**

- **AJUDAR-LOS A SABER QUÈ SÓN**

## 7. OMLIM LA FITXA I SAPIGUEM QUÈ ELS PASSA

- Registrar per saber.
- Registrar per compartir

- **ESTÀ PROHIBIT DIAGNOSTICAR**

## 8. ELS CONTINGUTS DE LES PREGUNTES

- El quin i el com de la informació útil per acompanyar

- **ARGUMENTS ADOLESCENTS I CONSELLS ADULTS**

## 9. PARAULES I CONCEPTES A USAR DE MANERA COMPARTIDA

- Referent, acompanyant, tècnic i altres etiquetes.
- Aclarim sobretot la funció.

– **L'ADULT ENROLLAT I EL PSICÒLEG FRIKI**

## 10. ANAR FENT PLANS

- De moment, es deixen conèixer

– **AGUANTAR LA CONDICIÓN ADOLESCENT**

## 11. ANAR ARRIBANT A ACORDS

- Instruments (activitats, prestacions, recursos, experiències, etc.) per a una relació de diàleg
- Pactes i contractes

– **SOVINT ESTAN FARTS DE PARAULES**

– **PEDAGOGIA DEL REQUETEPACTE**

## 12. SOBRE OBJECTIUS I DIMENSIONS

- Acompanyem intensament sota mínims

– **PEDAGOGIES DE L'ESPERANÇA**

# QUAN PODEM DIR QUE S'ESTÀ FENT ACOMPANYAMENT

Existeix acompanyament d'una persona a la qual atenem quan es donen aquests tres elements:

1. Un nivell d'interacció dilatat en el temps (existeixen trobades, relacions, visites), una intensitat de la relació (en llocs diversos)
2. S'ha construït una relació de confiança que genera influències per al canvi (la persona deixa que entrem en la seva vida)
3. S'ha arribat a algun tipus de projecte a seguir, a alguns acords, compromisos o pactes per fer alguna cosa junts durant un temps.

....**VAN I VENEN I SEMPRE ENS TROBEN**